

Bloklarımı Tart

SAN

***Senaryo başlığı/oyunun adı***: Bloklarımı tart

Çocukların yaşı (ilkokul öğrencileri): 6 – 8 yaş

Gereken süre:20 dakika

İçerik/Konu: İlkokul bağlamıyla ilgili veri toplama ve analiz etme

# GİRİŞ

Bu aktivite çocuklara çevrelerindeki nesneleri kullanarak problem çözmeyi öğretir. Özellikle, çocuğun hem boyutlarını hem de kütlelerini karşılaştırarak nesnelerin sayısını ve boyutunu analiz etme yeteneğini geliştirir. Çocuğun görevi, kaç tane kütle ve birim boyuttaki bloğun, iki katı kütle ve boyuttaki blokların yerini alabileceğini değerlendirmektir. Bu görev, nesne kümelerini karşılaştırma, "değerlerini" değerlendirme, toplam kütleyi veya yan alanı (bloklardan örülmüş duvar) korurken bir türdeki nesneleri başka türdeki nesnelerle değiştirme becerisini geliştirir.

## Kaynaklar:

***1. Bir ölçek, iki düğme (yeşil ve kırmızı) ve konuşma sentezi veya kayıtlı mesajları oynatma yeteneği ile donatılmış robot***

***2. İki farklı ağırlıkta ve boyutta, isteğe bağlı olarak iki farklı renkte bloklar içeren bir kap***.

# Senaryonun ayrıntılı açıklaması

Görev, iki boyuttaki blokları saymak ve tartmaktır: küçük bloklar ve küçük blokların iki katı ağırlığa ve küçük blokların iki katı uzunluğa sahip büyük bloklar.

Öğrenci, kendisini karşılayan ve birlikte oynamaya teşvik eden robotu çalıştırır. Öğrenci herhangi bir tuşa basarak aktivite türünü seçer. Her bastığınızda etkinliğin adı söylenir. "Küçük tuğlaları büyük tuğlalarla değiştir" ise öğrenci butona basar, aktiviteyi başlatır, robot "terazinin kefesini al, kaptan birkaç tuğla al ve tart" der, işlemden sonra öğrenci butona basar ve "tavada X birim battaniye var , küçük blokları aynı sayıda büyük bloklarla değiştirin" yanıtını alır, öğrenci görevi tamamlar, ancak birim sayısının tek ve bir olduğu ortaya çıkabilir. küçük blok kalmalı, robot tarttıktan sonra birim sayısının doğru olup olmadığını söyler ve öğrencinin tüm küçük blokları büyük bloklarla değiştirip değiştirmediğini sorar. Cevabın evet ise öğrenci yeşil butona, değilse kırmızı butona basar ve robot cevabın doğruluğunu değerlendirir. "X birim alana sahip bir kare yap, mümkün olduğu kadar çok büyük tuğla kullan" olacaksa, öğrenci uygun sayıda büyük tuğla seçer ve sadece büyük tuğlalarla bir kare yapmak mümkün değilse, daha sonra uygun sayıda küçük tuğla seçer, ardından robot kareden büyük bloklar alıp tartmasını ister ve son olarak küçük blokları tartıp görevin doğruluğunu değerlendirir. "Teraziye X birim tuğla koyun" derse, öğrenci hem küçük hem de büyük blokları teraziye koyar. Robot daha sonra tüm küçük blokları almasını ister, kalan büyük blokları tartar ve tavaya büyük blok sayısı kadar küçük blok koymasını ister. Robot, görevi tamamladıktan sonra doğruluğunu değerlendirirken aynı zamanda pan üzerindeki tüm blokların sayısını ve birimlerin sayısını söyler.

# Adımlar

1. Robotun ve blokların hazırlanması
2. Robotu çalıştırın
3. Robot çocuğu selamlar ve nasıl kullanılacağını açıklar
4. Bir etkinlik seçme
5. Robot tarafından öğrenciye verilen talimat
6. Çocuğun talimatlara uygun olarak hareket etmesi
7. Robot tartım blokları
8. Göreve bağlı olarak diğer talimatlar
9. Etkinlik seçimine geri dönün.

# Öğretmen İÇİN İpuçları ve püf noktaları

Çoğu durumda, çocuğunuz oyuncakla kendi başına etkileşime geçebilecek ve gelişimini gözlemlemek yeterli olacaktır.

## Senaryo uygulaması ve diğer kaynaklar:

Bu senaryo için özel olarak oluşturulmuş haritalar, oklar ve diğer materyaller.

## Senaryonun/oyunun çeşitleri:

Robotun daha gelişmiş kullanımı, bloklar üzerinde daha fazla işlem içeren görevler oluşturmak, belirli boyutlarda dikdörtgenler oluşturmak veya üç boyutta blok kullanmaktan oluşabilir. Aktiviteler daha büyük çocuklar tarafından programlanabilir.